

| K-BIL4 Bildungs- und Entwicklungsprozesse im Elementar- und Primarbereich (Spezielle Bildungswissenschaften II im Profil Grundschule)  |   |                |  |  |                  |                  |                  |         |
|--|---|----------------|--|--|------------------|------------------|------------------|---------|
| Lernziele/ Kompetenzen   |   |                |  |  | P / WP           | Gewicht der Note | Workload         |         |
| <p>Im Modul setzen sich die Studierenden mit der Vielfalt der Entwicklungsbedingungen und Lernvoraussetzungen von Kindern auf dem Hintergrund erziehungswissenschaftlicher, sozialisationstheoretischer und entwicklungspsychologischer Theorien und Befunde auseinander. Sie erarbeiten Konzepte einer zeitgemäßen Bildung und Erziehung im Elementar- und Primarbereich - auch vor dem Hintergrund internationaler Entwicklungen.</p> <p>Die Studierenden kennen pädagogische, soziologische und psychologische Entwicklungstheorien und verstehen Entwicklung im Kindesalter in ihrer Multidirektionalität und Plastizität. Sie kennen die Bedeutung unterschiedlicher Bedingungsfaktoren für die Entwicklung kognitiver, sozialer und emotionaler Fähigkeiten und Kompetenzen von Schüler/innen und Möglichkeiten die individuelle Entwicklung der Schüler in diesen Bereichen zu fördern.</p> <p>Die Studierenden gewinnen Einblicke in die Vielfalt der Lebensbedingungen und Lernvoraussetzungen von Kindern und kennen neuere Forschungsansätze und – befunde zum Umgang mit Heterogenität und Leistungsvielfalt . Sie verstehen die Notwendigkeit, unterschiedliche Entwicklungsvoraussetzungen und Lernbedürfnisse der Schüler/innen im Unterricht angemessen zu berücksichtigen und sind in der Lage über unterschiedliche pädagogische Konzepte und Ansätze für einen förderlichen Umgang mit Heterogenität und Kindern zu reflektieren.</p> <p>Sie setzen sich mit dem Bildungs- und Erziehungsauftrag im Elementar- und Primarbereich auseinander und können diesen wissenschaftlich reflektiert erläutern. Sie analysieren bildungs- und erziehungsrelevante Aspekte bei der Gestaltung von individuellen und gruppenrelevanten Lernprozessen und können Bedingungen für einen förderlichen Umgang mit der Heterogenität bei der Gestaltung einer integrativen Erziehungs-, Bildungs- und Unterrichtsarbeit begründen. Sie können fachlich begründete Entscheidungen für die Auswahl und Gestaltung von Lernumgebungen treffen und kennen grundlegende pädagogisch-didaktische Zugänge und Verfahrensweisen. Die Studierenden können die Bedeutung von institutionellen Übergängen im Leben der Kinder aus unterschiedlichen theoretischen Perspektiven einschätzen und sind in der Lage Bewältigungsformen der Kinder wahrzunehmen und zu verstehen.</p> |   |                |  |  | WP               | 12/76            | 12 LP            |         |
| Nachweise  |   |                |  |  | Nachweis für     |                  | Nachgewiesene LP |         |
| Modulabschlussprüfung  | Schriftliche Prüfung (Klausur) (2-mal wiederholbar) | 240 min. Dauer |  |  | ganzes Modul     |                  | 8 LP             |         |
| <b>Voraussetzung:</b><br>Die Modulabschlussprüfung (Schriftliche Prüfung - Klausur) bezieht sich auf Inhalte der Modulkomponenten a, b und c.  |   |                |  |  |                  |                  |                  |         |
| unbenotete Studienleistung   | Nach Maßgabe der oder des Lehrenden                 | -              |  |  | Modulteil(e) d e |                  | 4 LP             |         |
| <b>Voraussetzung:</b><br>Der Nachweis (Unbenotete Studienleistung) bezieht sich auf Inhalte der im Wahlpflichtbereich gewählten Modulkomponente d oder e.  |   |                |  |  |                  |                  |                  |         |
| Komponenten  | Inhalt  |                |  |  | P / WP           | Lehrform         | SWS              | Aufwand |

| <b>(Fortsetzung)</b>                   |  | <b>P / WP</b> | <b>Lehrform</b> | <b>SWS</b> | <b>Aufwand</b> |
|--|--|---------------|-----------------|------------|----------------|
| <b>Komponenten</b>                     | <b>Inhalt</b>  |               |                 |            |                |
| a Theorien und Konzepte frühen Lernens | In der Veranstaltung wird in Theorien und Konzepte frühen Lernens eingeführt.  | P             | Vorlesung       | 2          | 2 LP           |
| b Entwicklung und Sozialisation        | In der Veranstaltung werden Grundlagen der Entwicklung und Sozialisation im Vorschul- und Grundschulalter vermittelt.  | P             | Vorlesung       | 2          | 2 LP           |
| c Grundschulpädagogik                  | In der Veranstaltung wird in zentrale Themenbereiche der Grundschulpädagogik eingeführt.   | P             | Vorlesung       | 2          | 2 LP           |
| d Elementardidaktik                    | In der Veranstaltung werden ausgewählte Themenbereiche der Elementardidaktik vertiefend behandelt. (z.B. Gestaltung von Lernumgebungen und Bildungsprozessen; Bildungs- und Lerngeschichten; Grundlagen der Sprachdiagnostik und Sprachförderung). | WP            | Seminar         | 2          | 4 LP           |
| e Grundschuldidaktik                   | In der Veranstaltung werden ausgewählte Themenbereiche der Grundschuldidaktik vertiefend behandelt. (z.B. altersgemischtes Lernen, Anfangsunterricht).   | WP            | Seminar         | 2          | 4 LP           |