

## **Aushang: Vergabe von Themen für Masterthesen**

### **Thema: Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Eine Frage des sozioökonomischen Status?**

Arbeitsbereich Pädagogische Diagnostik

Ansprechpartner: Dr. Sabine Glock

#### **Projektbeschreibung**

Die Forschung zeigt, dass Schüler mit Migrationshintergrund in der Schule benachteiligt sind und dass die Einstellungen von Lehrkräften dazu einen Beitrag leisten können. In der Forschungsliteratur wird diskutiert, dass die Ursache für die Benachteiligung und die negativen Einstellungen gegenüber dieser Schülergruppe nicht im Migrationshintergrund besteht, sondern in dem niedrigen sozio-ökonomischen Status liegt. In diesem Projekt soll untersucht werden, ob sich die Einstellungen von Lehrpersonen gegenüber Schülern mit Migrationshintergrund von denen gegenüber Schülern mit niedrigem sozio-ökonomischen Status unterscheiden. Dabei liegt der Blick speziell auf der Unterscheidung zwischen impliziten und expliziten Einstellungen der angehenden Lehrkräfte. Insgesamt können zu dem Thema 2 Masterthesen vergeben werden. Bei Interesse melden Sie sich bitte vorzugsweise per Email oder kommen Sie in die Sprechstunde.

PD Dr. Sabine Glock  
Institut für Bildungsforschung  
School of Education  
Bergische Universität Wuppertal  
S.15.27  
Telefon: 0049 202 439-5212  
Email: [glock@uni-wuppertal.de](mailto:glock@uni-wuppertal.de)  
Sprechstunde: Dienstags, 14-16 Uhr

## **Aushang: Vergabe von Themen für Masterthesen**

### **Thema: Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Der Einfluss der Integration**

Arbeitsbereich Pädagogische Diagnostik

Ansprechpartner: PD Dr. Sabine Glock

#### **Projektbeschreibung**

Die Forschung zeigt, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund in der Schule benachteiligt sind. Die Einstellungen von Lehrkräften können einen Grund für diese Benachteiligung darstellen. Implizite und explizite Einstellungen insbesondere gegenüber türkischen Schülerinnen und Schülern wurden dabei schon häufig untersucht. Deshalb erscheint es wichtig, zusätzliche Faktoren zu erforschen, die einen Einfluss auf die Einstellungen haben könnten. In diesem Projekt wird dabei speziell der Frage nachgegangen, was Lehrkräfte unter integrierten türkischen Schülern verstehen und ob die Integration einen Einfluss auf die impliziten und expliziten Einstellungen von Lehrkräften hat.

Insgesamt können zu diesem Thema zwei Masterthesen vergeben werden.

Bei Interesse melden Sie sich bitte vorzugsweise per Mail oder kommen Sie in die Sprechstunde.

PD Dr. Sabine Glock  
Institut für Bildungsforschung  
School of Education  
Bergische Universität Wuppertal  
S.15.27  
Email: [glock@uni-wuppertal.de](mailto:glock@uni-wuppertal.de)  
Sprechstunde: dienstags, 14-16 Uhr

# **Forschungsprojekte und Masterthesen zu vergeben**

## **Thema: Erprobung und Validierung einer State Selbstwert-Skala**

In der Forschungsliteratur wird der Selbstwert einerseits als Trait bzw. überdauerndes Persönlichkeitsmerkmal aufgefasst, andererseits auch als State bzw. vorübergehender Zustand. Während für den Selbstwert als Trait eine Fülle an validierten Messinstrumenten vorliegt, bleibt die Messung des States, vor allem im deutschsprachigen Raum, bisher unbefriedigend.

Die Studenten sollen im Rahmen eines Forschungsprojekts Erhebungen mit einer neu entwickelten State-Selbstwert-Skala durchführen.

Verschiedene Fragestellungen sind möglich, zum Beispiel die Bestimmung der konvergenten und/oder divergenten Validität der Skala, die Erprobung anhand verschiedener Stichproben (Schüler vs. Studenten) und Medien (Online vs. Paper Pencil). Zudem ist geplant verschiedene Erhebungszeitpunkte (bspw. kurz vor/nach einer Prüfung) und Schwankungen im zeitlichen Verlauf (Tagebuchstudie) zu untersuchen.

Es können ca. 5-10 Masterthesen oder Forschungsprojekte vergeben werden.

## **Kontakt**

Dipl. Psych. Tobias Baumann (tbaumann@uni-wuppertal.de)

## **Strategisches Lernen beim Lernen mit Text-Bild-Kombinationen (Forschungsprojekt oder Masterthesis)**

In meiner Doktorarbeit habe ich eine komplexe Strategie zum Lernen mit Text und Bild entwickelt. In den Forschungsprojekten oder Masterthesen soll der Frage nachgegangen werden, inwieweit auch die einzelnen Techniken oder eine Kombination von zwei Lerntechniken der Lernstrategie zu einer Förderung des Lernens beitragen können. Ihre Aufgabe wäre die Durchführung und Auswertung einer quasi-experimentellen Studie in 3-4 Schulklassen.

Der Großteil der Materialien ist vorhanden und kann/soll verwendet werden.

Thema des Lernmaterials: Bienentanz (Lernmaterial ist vorhanden)

Klassenstufe: 6. Klasse (oder auch 5.-7. Klasse)

Schulform: GymGe oder HRGe

Forschungsprojekte oder Masterthesen für ca. 5 Studierende

### **Kontakt**

Sabine Schlag ([schlag@uni-wuppertal.de](mailto:schlag@uni-wuppertal.de))

### **Literatur**

Klauer, K. J. (2010). Schädliche Inferenzen beim Training hochkomplexer Lernstrategien? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23(3-4), 235-239.

Plötzner, R., Leuders, T. & Wichert, A. (Hrsg.) (2009). *Lernchance Computer. Strategien für das Lernen mit digitalen Medienverbänden*. Münster: Waxmann.

Schlag, S. (2011). *Kognitive Strategien zur Förderung des Text- und Bildverstehens beim Lernen mit illustrierten Sachtexten: Theoretische Konzeptualisierung und empirische Prüfung*. Berlin: Logos Verlag.